



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای کتشر و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مدیریت آموزشی

EDUCATIONAL MANAGEMENT

مقطع دکتری تخصصی



گروه علوم انسانی

پیشنهادی دانشگاه فردوسی مشهد

پایه

نام رشته: مدیریت آموزشی

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: دکتری تخصصی

کار گروه تخصصی: علوم تربیتی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: دانشگاه فردوسی مشهد

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۰۷/۲۵

برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته مدیریت آموزشی، در جلسه شماره ۱۶۱ تاریخ ۱۴۰۰/۰۷/۲۵ کمیسیون برنامه ریزی آموزشی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته مدیریت آموزشی، مصوب جلسه ۲۹۷ تاریخ ۱۳۷۴/۰۲/۰۳ شورای برنامه ریزی آموزش عالی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال و یا تا زمان ابلاغ برنامه بازنگری شده مصوب کارگروه تخصصی علوم تربیتی، برای دانشگاه‌ها و موسسه‌های آموزش عالی کشور قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنچیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





برنامه درسی

رشته: مدیریت آموزشی

دوره: دکتری

دانشکده: علوم تربیتی و روانشناسی

مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۷ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه

این برنامه براساس آیین‌نامه شماره ۲۱/۲۳۸۰۶ وزارت علوم تحقیقات و فناوری در خصوص تفویض اختیارات برنامه‌ریزی درسی به دانشگاه‌های دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی تدوین شده و در جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۷ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه فردوسی مشهد



رشته: مدیریت آموزشی

دوره: دکتری

- برنامه درسی دوره دکتری که توسط اعضای هیات علمی گروه آموزشی مدیریت آموزشی و توسعه منابع انسانی تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم‌الاجرا است.
 - هر نوع تغییر در برنامه درسی مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه برسد.

ایمان الله بیگدلی
مدیر برنامه‌ریزی و توسعه آموزش دانشگاه

مرتضی کرمی
رئیس گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دانشگاه

رضا پیش قدم
معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۴۰۰/۰۴/۰۷ شورای برنامه‌ریزی درسی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی مدیریت آموزشی در مقطع دکتری صحیح است. به واحد ذی‌ربط ابلاغ شود.

محمد کافی
رئیس دانشگاه





معاونت آموزشی

شورای برنامه ریزی درسی

برنامه درسی

دوره: دکتری

رشته: مدیریت آموزشی





فصل اول

مشخصات کلی



بسمه تعالی

تعریف رشته

مدیریت آموزشی^۱ یک حوزه بین‌رشته‌ای است که به مطالعه و کاربرد مدیریت در محیط‌های آموزشی می‌پردازد و هدف آن هدایت مدیرانه فعالیت‌های یاددهی-یادگیری در یک محیط رسمی آموزش به منظور ارتقای بهره‌وری و اثربخشی آموزش است. هسته اصلی رشته مدیریت آموزشی مطالعه چگونگی هدایت جریان آموزش در سه سطح کلان (سیاست‌گذاری آموزشی)، میانی (رهبری و مدیریت نظام‌های آموزشی) و خرد (مدیریت سازمان‌ها و واحدهای آموزشی) است. محورهای اصلی رشته مدیریت آموزشی شامل شناخت مبانی نظری، توانایی در انجام پژوهش‌های بنیادی و کاربردی و نیز کاربرد دانش مدیریت آموزشی در محیط‌های آموزشی است.

هدف رشته

پرورش متخصصانی باصلاحیت در زمینه مبانی نظری، فلسفی و عملی مدیریت و رهبری آموزشی و مسلط بر روش‌های پژوهش کیفی و کمی است. رشته مدیریت آموزشی به توسعه و پیشبرد نظری و عملی مدیریت در محیط‌های آموزشی از طریق کاربرد این دانش در راهبری نظام‌های مختلف آموزشی از جمله آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان‌ها می‌پردازد.

ضرورت و اهمیت رشته

- توسعه نظام آموزشی در جهت تقویت جنبش نرم‌افزاری و توسعه اقتصاد دانش‌بنیان
- اهمیت نقش سازمان‌های آموزشی در افزایش سهم منابع انسانی در تولید ملی و توسعه فناوری
- تعمیق و گسترش نقش آموزش و در توسعه اجتماعی
- کاربرد روش‌های علمی برای شناسایی و حل مسائل اساسی و واقعی نظام‌های آموزشی کشور
- ضرورت بهبود مستمر کیفیت آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی
- توسعه بینش صحیح در سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی نظام‌های آموزشی کشور
- شناخت نظام‌های آموزشی برتر دنیا و استفاده از تجربه جهانی در توسعه نظام‌های آموزشی کشور
- توسعه الگوهای بومی در زمینه رهبری و هدایت نظام‌های آموزشی کشور
- مدیریت و رهبری اثربخش سازمان‌های آموزشی در آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان‌ها



^۱ Educational Administration (Educational Management, Educational Leadership)



نقش، توانایی و شایستگی دانش‌آموختگان

- توانایی تشخیص موضوعات پژوهشی اصیل و انجام پژوهش‌های بنیادین و کاربردی در حیطه مدیریت و رهبری آموزشی
- توانایی تشخیص و تحلیل مسائل مدیریت و رهبری آموزشی
- توانایی کاربرد مؤثر روش‌های مختلف پژوهش در حل مسائل مدیریت و رهبری در محیط‌های آموزشی
- توانایی ارائه راه‌حل‌های مؤثر برای حل مسائل مدیریتی در نظام‌های آموزشی
- توانایی نقد سیاست‌ها، برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی
- ابتکار در معرفی الگوها، سیاست‌ها و برنامه‌های نوآورانه و توانایی تأسیس فرآیندها و رویه‌های نوین آموزشی
- ارائه مشورت‌های علمی و تخصصی به تصمیم‌گیرندگان، سیاست‌گذاران، مدیران و مجریان در سطوح مختلف
- توانایی راهبری مؤسسات آموزشی مختلف در آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان‌ها

طول دوره و شکل نظام

این دوره به شیوه آموزشی-پژوهشی و مدت مجاز تحصیل در آن ۴ سال (۸ نیمسال) تحصیلی می‌باشد.

تعداد و نوع واحدها درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره دکتری تخصصی مدیریت آموزشی ۳۶ واحد (شامل ۱۸ واحد آموزشی و ۱۸ واحد پژوهشی) به شرح ذیل می‌باشد:

دروس تخصصی: ۱۰ واحد

دروس اختیاری: ۸ واحد

رساله: ۱۸ واحد

شرایط و ضوابط ورود به دوره

- دارا بودن مدرک رسمی کارشناسی ارشد پیوسته یا ناپیوسته مورد تأیید وزارت علوم تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- قبولی در آزمون متمرکز و مصاحبه ورودی دوره دکتری تخصصی مدیریت آموزشی
- شناخت و آگاهی نسبت به مبانی نظری و حیطه مطالعاتی مدیریت آموزشی و علوم تربیتی
- برخورداری از مهارت‌های زبان انگلیسی، روش‌های پژوهش و تحلیل‌های آماری در حیطه آموزش
- مهارت استفاده از رایانه، اینترنت و استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی تخصصی حوزه آموزش و مدیریت آموزشی





فصل دوم

واحدهای درسی و جداول دروس



جدول ۱- دروس جبرانی^۱

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	فلسفه مدیریت آموزشی	۱
-	۴۸	۰	۴۸	۳	۰	۳	نظریه‌های رهبری آموزشی	۲
-	۴۸	۰	۴۸	۲	۰	۳	سیاست‌گذاری آموزشی	۳
-	۱۲۸	۰	۱۲۸	۸	۰	۸	جمع کل	

جدول ۲- دروس تخصصی

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	روش‌های پژوهش (کمی و کیفی) در مدیریت آموزشی	۱
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مسائل ویژه مدیریت و رهبری آموزشی	۲
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	آموزش و توسعه منابع انسانی	۳
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مدیریت کیفیت آموزش	۴
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مدیریت آموزشی تطبیقی	۵
-	۱۶۰	۰	۱۶۰	۱۰	۰	۱۰	جمع کل	



^۱ دروس جبرانی از مجموعه دروس کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی است که دانشجویان ورودی از رشته‌های غیر مرتبط به تشخیص گروه آموزشی ملزم به اخذ حداکثر ۶ واحد از آن می‌باشند



جدول ۳- دروس اختیاری

پیش نیاز / هم نیاز	تعداد ساعات			تعداد واحد			نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری	جمع	عملی	نظری		
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مدیریت و رهبری آموزش عالی	۱
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	یادگیری سازمانی و توسعه حرفه‌ای	۲
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	سیاست‌گذاری در سازمان‌های آموزشی	۳
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	اقتصاد آموزش	۴
-	۶۴	۶۴	۰	۲	۲	۰	سمینار در موضوعات نوین مدیریت آموزشی	۵
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	تحلیل‌های پیشرفته آماری در پژوهش‌های مدیریت آموزشی	۶
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	تحلیل رفتار سازمانی و روابط انسانی در مدیریت آموزشی	۷
-	۳۲	۰	۳۲	۲	۰	۲	مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی در سازمان‌های آموزشی	۸
-	۲۸۸	۶۴	۲۲۴	۱۶	۲	۱۴	جمع کل	





فصل سوم

سرفصل دروس



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): روش‌های پژوهش (کمی و کیفی) در مدیریت آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Research Methods (Quantitative and Qualitative) in Educational

Administration

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز/هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی مبانی نظری و فلسفی انواع پژوهش‌های کمی، کیفی و آمیخته
- کسب توانایی در طراحی و اجرا و نقد انواع پژوهش در حیطه مدیریت و رهبری آموزشی.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی در یافتن مسئله پژوهش در حوزه مدیریت و رهبری آموزشی و انتخاب روش پژوهش متناسب با مسئله شناسایی شده
- مهارت در استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب برای گردآوری داده‌ها در پژوهش کمی و کیفی
- مهارت در تدوین پیشنهاد پژوهش به شیوه کمی، کیفی و آمیخته
- توانایی در تدوین گزارش پژوهش علمی به شیوه استاندارد و متناسب با روش پژوهش

سرفصل درس

نظری:

- مبانی نظری پژوهش (کمی، کیفی و آمیخته)
- پارادایم‌های فکری پژوهش (اثبات‌گرایی، پسااثبات‌گرایی، تفسیری، انتقادی، پساساختارگرایی و عمل‌گرایی)
- طرح و نقد چالش‌های روش‌شناختی توسعه علم مدیریت آموزشی
- روش‌های کمی و کیفی: مناقشه‌های اصلی
- روش‌های پژوهش کمی (آزمایشی، تک‌آزمودنی، پیمایشی، همبستگی و پس‌رویدادی)
- انواع روش‌های پژوهش کیفی (نظریه مبتنی بر داده‌ها، پدیدارشناسی، قوم‌نگاری، هرمنوتیک، پژوهش موردی، روایت‌پژوهی)
- انواع روش‌های مرور سیستماتیک
- گردآوری و تحلیل داده‌ها در پژوهش کمی و کیفی



- نمونه‌گیری در پژوهش کمی و کیفی
- اعتبار یافته‌های پژوهش کمی و کیفی

عملی:

- تدوین پیشنهاد پژوهش و نگارش گزارش پژوهش کمی و کیفی
- طراحی و اجرای پژوهش آمیخته

روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس و انجام نمونه طرح‌های پژوهشی.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۱۰	نوشتاری: %۲۵	%۳۰
		عملکردی: %۲۵	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

نرم‌افزارهای تحلیل داده‌های پژوهشی

فهرست منابع

استراوس، آنسلم و کوربین، جولیت ام. (۱۳۹۳). *اصول روش تحقیق کیفی: نظریه‌های مبنایی (رویه‌ها و شیوه‌ها)*. تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.

بازرگان، عباس (۱۳۹۹). *مقدمه‌ای بر روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته: رویکردهای متداول در علوم رفتاری*. تهران: دیدار.

کرسول، جان دبلیو (۱۳۹۸). *طرح پژوهش: رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی*. ترجمه علیرضا کیامنش و مریم دانای طوسی. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

Berg, B. L. (2003). *Qualitative Research Methods for The Social Sciences (5th Ed.)*, Boston: Allyn & Bacon .

Briggs, A. R., Coleman, M. & Morrison, M. (Eds.) (2012). *Research methods in educational leadership & management*. SAGE Publications Ltd.

Cresswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Dobbert, M. (1982). *Ethnographic research: Theory and application for modern schools and societies*. New York: Praeger

Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Sage Publications, Ltd.

Marshall, G.B. & Rossman, C. (2006). Designing qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage .

Maxwell, J.A. (2004). Qualitative research design: An interactive approach (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage .

منابع مطالعاتی

- دستورالعمل انتشارات علمی انجمن روان‌شناسی آمریکا [/https://apastyle.apa.org](https://apastyle.apa.org)
- مرکز اطلاعات منابع علمی علوم تربیتی - موسسه علوم تربیتی [/https://eric.ed.gov](https://eric.ed.gov)
- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران [/https://irandoc.ac.ir](https://irandoc.ac.ir)
- بانک اطلاعات نشریات ایران www.magiran.com
- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی www.sid.ir
- نرم‌افزارهای استناددهی و مدیریت منابع گزارش‌های پژوهش
- فصلنامه‌های علمی معتبر حوزه مدیریت و رهبری آموزشی در سطح بین‌المللی و ملی



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مسائل ویژه مدیریت و رهبری آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): **Special Issues in Educational Administration and Leadership**

نوع درس: تخصصی پیش نیاز / هم نیاز: دارد ندارد پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

شناخت و تحلیل روند تحولات علمی و محورهای توسعه دانش مدیریت و رهبری آموزشی و نقد آن براساس رویکردهای مختلف به تولید دانش این قلمرو.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- مرور و تحلیل تحولات و رویدادهای علمی مدیریت و رهبری آموزشی
- تحلیل پیوند نظریه، تحقیق و عمل مدیریت و رهبری آموزشی
- تبیین مهم‌ترین محورهای توسعه دانش در مدیریت و رهبری آموزشی
- شناخت رویکردهای مختلف جامعه‌شناختی، فرهنگی، سیاسی و انتقادی در قلمرو مدیریت و رهبری آموزشی

سرفصل درس

- مفهوم شناسی مدیریت و رهبری آموزشی و حدود و ثغور آن
- تحولات و رویدادهای علمی مدیریت آموزشی
- نظریه، تحقیق و عمل مدیریت و رهبری آموزشی
- رویکردهای مختلف جامعه‌شناختی، فرهنگی، سیاسی و انتقادی در رشته مدیریت و رهبری آموزشی
- بحران معرفت‌شناسی مدیریت و رهبری آموزشی

روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس.



روش ارزیابی

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان ترم	ارزشیابی مستمر
%۳۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰	%۱۰
	عملکردی: -		

فهرست منابع

اپلاتکا، ایزهار (۱۳۹۷). تحلیل تاریخی مدیریت آموزشی به‌عنوان یک حوزه علمی، ترجمه ناصر شیربگی. تهران: انتشارات آثار معاصر.

اینگلیش، فنویک دلبیو؛ پاپا، رزماری؛ مولن، کارل‌ای و کرایتون، تد (۱۳۹۷). رهبری آموزشی در ۲۰۵۰: برداشت‌ها، چالش‌ها و تعهدات. ترجمه ناصر شیربگی و رؤیا فتحی. تهران: انتشارات آثار معاصر.

حسینقلی زاده، رضوان؛ آهنگیان، محمدرضا؛ نوفرستی، علی و کوهساری، معصومه (۱۳۹۲). سیری در تاریخ اندیشه‌های مدیریت آموزشی با نگاهی به تجربه‌های بین‌المللی. پژوهشنامه مبانی تعلیم و تربیت، ۶ (۲).

مورگان، گارت و بارل، گیسن (۱۳۸۳). نظریه‌های کلان جامعه‌شناختی و تجزیه و تحلیل سازمان: عناصر جامعه‌شناختی حیات سازمانی. تهران: سمت

Branson, C. M. & Marra, M. (2019). Leadership as a relational phenomenon: What this means in practice. *Research in Educational Administration & Leadership*, 4 (1), 81-108.

Brooks, J. S. & Normore, A. H. (2010). Educational leadership and globalization: Literacy for a global perspective. *Educational Policy*, 24(1), 52-82.

Dimmock, C. & Walker, A. (2005). *Educational leadership: Culture and diversity*. Sage.

Eacott, S. (2015). *Educational leadership relationally: A theory and methodology for educational leadership, management and administration*. Springer.

Eacott, S. (2018). *Relations, Organizing, Leadership and Education*. In: Dépelteau F. (eds) *The Palgrave Handbook of Relational Sociology*. Palgrave Macmillan, Cham.

Gunter, H. M. (2016). *An intellectual history of school leadership practice and research*. Bloomsbury Publishing.

Hoy, W. K. (1978). Scientific research in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 14(3), 1-12.

Hoy, W. K. (1996). Science and theory in the practice of educational administration: A pragmatic perspective. *Educational Administration Quarterly*, 32(3), 366-378.

Levin, B. (1996). The Knowledge Base in Educational Administration: Multiple Perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 32(2), 324-325.

Niesche, R. & Gowlett, C. (2019). *Critical perspectives in educational leadership: a new 'theory turn'?*. In *Social, Critical and Political Theories for Educational Leadership* (pp. 17-34). Springer, Singapore.



Oplatka, I. (2009). The field of educational administration: A historical overview of scholarly attempts to recognize epistemological identities, meanings and boundaries from the 1960s onwards. *Journal of Educational Administration*, 47(1), 8-35.

Riehl, C., Larson, C. L., Short, P. M., & Reitzug, U. C. (2000). Reconceptualizing research and scholarship in educational administration: Learning to know, knowing to do, doing to learn. *Educational Administration Quarterly*, 36(3), 391-427.

منابع مطالعاتی

- **Electronic Journals:**
- Educational Administration Quarterly. United States.
- Journal of Educational Administration. United Kingdom.
- Journal of educational administration and history. United Kingdom.
- Advances in Educational Administration. United States.
- International Journal of Educational Management. United Kingdom.
- Educational Management Administration and Leadership. United Kingdom.
- Educational Leadership. United States.
- Review of Educational Research. United States.
- Educational Research for Policy and Practice. Netherlands.
- Contemporary Educational Research Quarterly. Taiwan



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): آموزش و توسعه منابع انسانی

عنوان درس (انگلیسی): Human Resource Development & Training

نوع درس: تخصصی پیش نیاز / هم نیاز: دارد ندارد پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

بررسی مبانی نظری توسعه منابع انسانی در سازمان‌ها و نقش آن در بهسازی سازمانی، با تأکید بر کارکردهای آموزش و بهسازی در فضای مدیریت آموزشی و در سازمان‌های ایرانی. رابطه و همسازی آموزش و بهسازی با مدیریت عملکرد و بهبود آن.

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- مهارت در برنامه‌ریزی، اجرا و ارزشیابی فرصت‌های توسعه منابع انسانی در سازمان
- بررسی تجارب سازمان‌های پیشرو در زمینه توسعه منابع انسانی
- شناسایی مسائل توسعه منابع انسانی در سازمان‌های ایرانی، به‌ویژه سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس

- ماهیت، فلسفه، اهداف و مسئولیت‌ها در آموزش و توسعه منابع انسانی
- روندهای اخیر در توسعه منابع انسانی و آموزش
- پیوند آموزش و بهسازی با مدیریت عملکرد
- رویکردها و مدل‌های نظری برنامه‌ریزی آموزش‌های سازمانی
- رشد حرفه‌ای، کار راهه و بهسازی سازمانی
- مدل‌های شایستگی و کاربردهای آن در بهبود عملکرد
- توسعه مدیریت: رویکردها، روش‌ها
- بررسی و تحلیل نقاط قوت و ضعف برنامه‌های آموزش و بهسازی در سازمان‌های ایرانی

روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های مشارکتی، تفحص گروهی و مطالعه و تحلیل تجارب بین‌المللی در توسعه منابع انسانی



روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰
		عملکردی: -	

فهرست منابع

- بوش، تونی (۱۳۹۹). توسعه و بهسازی مدیران و رهبران در سازمان‌های آموزشی. ترجمه محمدرضا آهنچیان و سیمین دخت پهلوانی. (چاپ دوم). تهران: رشد.
- دسلر، گری (۱۳۸۹). مدیریت توسعه منابع انسانی. ترجمه: علی پارساییان و سید محمد اعرابی. تهران: انتشارات دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- صباغیان، زهرا و اکبری، سهیلا (۱۳۹۵). آموزش جامع سازمانی. تهران: سمت.
- فتیحی‌اجارگاه، کورش و نوری، فیروز (۱۳۹۵). مدیریت یادگیری در سازمان‌ها. تهران: علم استادان.
- گریوز، جیم (۱۳۸۳). مدیریت استراتژیک منابع انسانی با تأکید بر توسعه منابع انسانی. ترجمه: ناصر پورصادق. تهران: انتشارات آبیژ.
- نونه، ریموند (۱۳۹۱). آموزش و توسعه، ترجمه اباصلت خراسانی و محبوبه دانشمندی. تهران: انتشارات مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.
- Hughes, C. & Byrd, M. Y. (2015). *Managing Human Resource Development Programs: Current issues and evolving trends*. New York: Palgrave Macmillan
- Rao, T. (2008). *Readings in Human Resource Development*. London: Oxford & IBH Publishing Company Pvt.
- Sims, R. (2012). *Human Resource Development: Today and Tomorrow*. Connecticut: IAP.
- Werner, J. & DeSimone, R. (2012). *Human Resource Development*. Mason, South-Western.

منابع مطالعاتی

- انجمن توسعه استعداد [/https://www.td.org](https://www.td.org)



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مدیریت کیفیت آموزش

عنوان درس (انگلیسی): Quality Management of Education

نوع درس: تخصصی پیش نیاز / هم نیاز: دارد ندارد پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی مفاهیم مرتبط با مدیریت کیفیت در آموزش، پیش نیازهای آموزش باکیفیت در مؤسسات آموزشی و عوامل مؤثر بر آن
- شناسایی الگوها و فنون ارزیابی کیفیت آموزش و الزامات به کارگیری آنها

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی ارزیابی کیفیت آموزش و مؤسسات آموزشی
- شناخت استانداردهای بین‌المللی آموزش به منزله ابزار سنجش کیفیت
- به کارگیری الگوها و مدل‌های ارزیابی کیفیت در آموزش

سرفصل درس

- مفهوم‌شناسی کیفیت، تضمین کیفیت، کنترل کیفیت، منشور کیفیت، مدیریت کیفیت، ارزیابی کیفیت و ممیزی کیفیت
- مدل‌های مدیریت کیفیت (مدیریت کیفیت پایدار، مدیریت کیفیت جامع)
- جوایز مدیریت کیفیت (تعالی سازمانی، تعالی منابع انسانی)
- اعتباربخشی و رتبه‌بندی مؤسسات آموزشی
- آموزش و یادگیری باکیفیت (مفهوم، ملاک‌ها، نشانگرها، اجزا و عناصر و عوامل مؤثر)
- کیفیت آموزش و یادگیری الکترونیکی
- مدل‌ها و رویکردهای مدیریت کیفیت در آموزش
- کنترل و تضمین کیفیت در آموزش
- نظام‌های رتبه‌بندی مؤسسات آموزشی در آموزش عمومی و آموزش عالی
- استانداردهای بین‌المللی ارزیابی کیفیت آموزش (ایزو ۱۰۰۱۵، ایزو ۲۹۹۹۱، ایزو ۱۷۰۲۴)



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، بحث و مشارکت گروهی و مطالعه تجارب بین‌المللی در ارزیابی کیفیت آموزش.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰
		عملکردی: -	

فهرست منابع

منابع اصلی:

برزن، جان و تارلا، شاه (۱۳۹۰). مدیریت کیفیت در آموزش عالی: چشم‌اندازی بین‌المللی به سنجش و تغییر سازمانی. ترجمه کیوان صالحی، حسن‌رضا زین‌آبادی و کوروش پرنده. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

سالیس، ادوارد (۱۳۹۸). مدیریت کیفیت جامع در آموزش و پرورش. ترجمه علی عسگری و فریده اصغرزاده یزدی. تهران: فکر بکر. فراستخواه، مقصود (۱۳۸۸). دانشگاه ایرانی و مسئله کیفیت. تهران: آگاه.

Mukhopadhyay, M. (2014). *Quality Management in Higher Education*. London: SAGE Publications.

Mukhopadhyay, M. (2014). *Total Quality Management in Education*. London: SAGE Publications.

منابع فرعی:

صفایی موحد، سعید (۱۳۹۹). استانداردهای آموزش و توسعه منابع انسانی. تهران: علم استادان. برزگر، نادر؛ سلیمانی کدرجی، علی و فلاح‌پور عباس (۱۳۹۹). استانداردهای آموزش سازمانی. تهران: مرکز آموزش و تحقیقات صنعتی ایران.

Mukhopadhyay, M. (2014). *Quality Management in Higher Education*. London: SAGE Publications.

منابع مطالعاتی

- شبکه بین‌المللی آژانس‌های تضمین کیفیت آموزش عالی <https://www.inqaahe.org>
- شبکه کیفیت آموزش آسیا و اقیانوسیه <https://www.apqn.org>
- استانداردهای کیفیت آموزشی <https://www.iso.org>



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مدیریت آموزشی تطبیقی

عنوان درس (انگلیسی): Comparative Educational Administration

نوع درس: تخصصی پیش‌نیاز / هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی سیر تحول و وضعیت امروزی مدیریت آموزشی در جهان، به‌طور کلی و با تقسیم کشورها به دو گروه توسعه‌یافته و درحال توسعه / جهان اسلام و غیر جهان اسلام
- بررسی دستاوردهای رشته برحسب منطقه و فرهنگ در نظام‌های آموزشی
- تبیین چالش‌ها و فرصت‌هایی که نظام‌های مدیریت آموزشی در سرتاسر جهان با آن روبه‌رو هستند
- توانایی تطبیق نظام‌های مدیریت آموزشی مناطق / کشورهای مختلف دنیا با یکدیگر

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی تحلیل و مقایسه وضعیت موجود رشته مدیریت آموزشی در کشورهای منتخب
- توانایی شناسایی مسائل مدیریت آموزشی کشور در مقایسه با کشورهای توسعه‌یافته
- توانایی تحلیل سناریوهای آینده مدیریت و رهبری آموزشی در ایران و جهان

سرفصل درس

- مبانی و اصول تطبیق؛ مدیریت آموزشی تطبیقی، جهانی‌شدن، بین‌المللی شدن مدیریت آموزشی
- مقایسه هدف‌ها، ساختارها، کارکردها و فرایندهای مدیریت آموزشی در مناطق مختلف جهان
- مدیریت چند فرهنگی آموزش و پرورش: تفاوت‌های ملی و منطقه‌ای
- انتقادات به نظام‌های مدیریت آموزشی کشورهای توسعه‌یافته و درحال توسعه: رویکرد تطبیقی
- ارزش‌ها، نگرش‌ها و رفتارهای مدیران در نظام‌های آموزشی مختلف جهان
- مقایسه کارکردهای اصلی مدیریت آموزشی در کشورها و مناطق مختلف جهان
- سناریوهای توسعه مدیریت آموزشی در جهان فردا: رویکرد تطبیقی
- مدیریت آموزشی در جهان: درس‌هایی برای مدیریت آموزشی در ایران



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های مشارکتی، تفحص گروهی و مطالعه و تحلیل انفرادی وضعیت تجارب و اقدامات نوآورانه بین‌المللی مدیریت آموزشی

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰
		عملکردی: -	

فهرست منابع

سازمان همکاری‌های اقتصادی و توسعه (۱۳۸۸). رویکردهای نوین به مدیریت آموزشی. ترجمه محمدرضا آهنچیان و وجیهه ظهور پرونده. تهران: انتشارات رشد.

نات، راگو (۱۳۹۵). مدیریت تطبیقی. ترجمه عباس منوریان. چاپ ۸ تهران: موسسه کتاب مهربان نشر.

Koen, C. I. (2005). *Comparative international management*. Maidenhead: McGraw-Hill Education.

OECD, (2002). *New School Management Approaches*. Paris: OECD Publishing.

Warner, M. & Joynt, P. (2002). *Managing across cultures: issues and perspectives*. Cengage Learning EMEA.

منابع مطالعاتی

- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران [/https://irandoc.ac.ir](https://irandoc.ac.ir)

- بانک اطلاعات نشریات ایران www.magiran.com

- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی www.sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مدیریت و رهبری آموزش عالی

عنوان درس (انگلیسی): Management and Leadership of Higher Education

نوع درس: اختیاری پیش نیاز / هم نیاز: دارد ندارد پیش نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی مبانی آموزش عالی، رسالت، عملکردها و ساختارهای اداری، آموزشی و پژوهشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
- درک سبک‌های مدیریت و رهبری

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- بررسی انواع دانشگاه‌ها، سبک‌های مدیریت و رهبری در دانشگاه‌ها و ساختار سازمانی و فرهنگ دانشگاهی
- توانایی مقایسه و تحلیل تفاوت‌های آموزش عالی در ایران و سایر کشورها
- توانایی تحلیل مسائل مدیریت و رهبری در آموزش عالی ایران

سرفصل درس

- تاریخچه آموزش عالی در ایران و جهان
- فلسفه، رسالت، مأموریت و نقش‌های دانشگاه در روند تحولات آموزش عالی
- سیاست‌های توسعه آموزش عالی
- ساختار دانشگاه‌ها و رهبری دانشگاهی در سطوح مختلف سازمانی
- سبک‌های مدیریت و رهبری مؤسسات آموزش عالی
- رهبری آکادمیک در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
- رویکرد سیستمی در مدیریت و رهبری مؤسسات آموزش عالی (درونداد، فرآیند، محصول، برونداد و پیامد)
- ارتباط دانشگاه با سایر نهادهای جامعه
- چالش‌های معاصر رهبری در آموزش عالی
- توانمندسازی و توسعه حرفه‌ای اعضای هیئت علمی و کارکنان
- دانشگاه‌های تراز اول و آینده آموزش عالی



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های بحث گروهی، مطالعه مشارکتی، مطالعه انفرادی و مطالعه تجارب بین‌المللی در مدیریت مؤسسات آموزش عالی.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
٪۱۰	٪۲۰	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: -	٪۲۰

فهرست منابع

- بائوم، رابرت (۱۳۸۲). *دانشگاه‌ها چگونه کار می‌کنند*. ترجمه حمیدرضا آراسته. تهران: موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی.
- تنعمی، محمد مهدی (۱۳۹۶). *مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی*. تهران: سمت.
- رمزدن، پال (۱۳۸۰). *یادگیری رهبری در آموزش عالی*. ترجمه عبدالرحیم نوه ابراهیم و همکاران، تهران: موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی
- طرقی بیدآبادی، جعفر (۱۳۹۸). *مدیریت آموزش عالی*. جهاد دانشگاهی دانشگاه اصفهان.
- فراسخواه، مقصود (۱۳۹۲). *دانشگاه و آموزش عالی: منظرهای جهانی و مسئله‌های ایرانی*. تهران: نشر نی.
- فراسخواه، مقصود (۱۳۹۲). *سرگذشت و سوانح دانشگاه در ایران*. تهران: موسسه فرهنگی رسا.
- یمنی دوزی سرخابی، محمد (۱۳۸۸). *رویکردها و چشم‌اندازهای نو در آموزش عالی*. تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی.
- Bolden, R., Petrov, G., & Gosling, J. (2008). *Developing collective leadership in higher education*. Leadership Foundation for Higher Education.
- Fitch, P. & Brunt, B. V. (2018). *A Guide to Leadership and Management in Higher Education: Managing Across the Generations*. Routledge.
- Kouzes, J. M. & Posner, B. Z. (2019). *Leadership in Higher Education: Practices That Make a Difference*. Berrett-Koehler Publishers.
- McCaffery P. (2018). *The Higher Education Manager's Handbook: Effective Leadership and Management in Universities and Colleges*. London: Routledge



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): یادگیری سازمانی و توسعه حرفه‌ای

عنوان درس (انگلیسی): Organizational Learning and Professional Development

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

بررسی مفاهیم، رویکردها و الگوهای نظری، فرایندها و الزامات یادگیری سازمانی و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی و تحلیل آن در بستر سازمان‌های آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- فهم مفاهیم، روندها و استراتژی‌های توسعه حرفه‌ای منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی
- شناخت و تحلیل مدل‌های نظری و استراتژی‌های توسعه حرفه‌ای منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی
- تحلیل انتقادی نیازها و الزامات توسعه حرفه‌ای منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی
- طراحی برنامه یادگیری سازمانی و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس

- مفهوم‌شناسی یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده و کارکردهای آن در سازمان‌های آموزشی
- تبیین رویکردهای نظری یادگیری و توسعه حرفه‌ای در سازمان‌های آموزشی
- ماهیت کار و استراتژی‌های یادگیری سازمانی در محیط کار
- مرور ادبیات پژوهش یادگیری سازمانی، وضعیت موجود، شکاف‌های دانشی و تبیین جهت‌گیری‌های توسعه آن در آینده
- مدیریت دانش، یادگیری سازمانی و سازمان یادگیرنده
- دانش، یادگیری و شبکه‌های یادگیری حرفه‌ای
- روندها، رویکردها و الزامات شکل‌گیری و مدیریت اجتماعات کاری/دانشی/یادگیری حرفه‌ای
- الزامات تحول سازمان‌های آموزشی از طریق ایجاد رهبری و فرهنگ یادگیری
- توسعه حرفه‌ای مدیران (رهبران) آموزشی



تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس.

روش ارزیابی

پروژه	آزمون‌های نهایی	میان‌ترم	ارزشیابی مستمر
%۲۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰	%۱۰
	عملکردی: -		

فهرست منابع

منابع اصلی

- Argote, L. (2012). *Organizational learning: Creating, retaining and transferring knowledge*. Springer Science & Business Media.
- Argyris, C. (1992). *On organizational learning*. Cambridge, MA: Blackwell Business.
- Busch, P. (2008). *Tacit Knowledge in Organizational Learning*. IGI Publications.
- Dede, C. (2006). *Online professional development for teachers: Emerging models and methods*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Gilley, J. W. & Maycunich, A. (2000). *Beyond the learning organization. Creating a culture of continuous growth and development through state-of-the-art human resource practices*. Cambridge, MA: Perseus Books
- Gilley, J. W. (2001). *Philosophy and Practice of Organizational Learning, Performance and Change*. Cambridge, MA: Perseus.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age (professional development and practice)*. New York, NY: Teachers College Press.
- Levine, J. M., & Argote, L. (2020). Organizational Learning: Past, Present and Future. In Argote, L., & Levine, J. M. (Eds.), *Handbook of Group and Organizational Learning*. Oxford: Oxford University Press.

منابع فرعی

- Anderson, E. G., & Lewis, K. (2013). A Dynamic Model of Individual and Collective Learning Amid Disruption. *Organization Science*, 25(2), 356-376.
- Argote, L. & Kane, A. A., (2003). Learning from direct and indirect experience in organizations: The effects of experience content, timing and distribution. In P. Paulus, & B. Nijstad (Eds.) *Group Creativity* (pp. 277-303). New York: Oxford University Press.
- Argote, L. (2012). Organizational learning and knowledge management. In S. Kozlowski (Ed.) *Oxford Handbook of Industrial and Organizational Psychology*.



- Argote, L., & Miron-Spektor, E. (2011). Organizational learning: From experience to knowledge. *Organization science*, 22(5), 1123-1137.
- Blaaka, G., & Filstad, C. (2005/2006). A social and cultural approach to newcomers' workplace learning. *International Journal of Learning*, 12 (12), 63-70.
- Borgatti, S. P., & Cross, R. (2003). A relational view of information seeking and learning in social networks. *Management Science*, 49(4), 432-445.
- Brockbank, A., McGill, I., & Beech, N. (2017). *Reflective learning in practice* (pp. 18-28). Routledge.
- Brooks, A. K. (1997). Power and the production of knowledge: collective team learning in work organizations. In D. Russ-Eft, H. Preskill, and C. Sleezer, *Human resource development review: Research and implications*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Castelli, P. A. (2011). An integrated model for practicing reflective learning. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15, 15.
- Cranton, P., & King, K. P. (2003). Transformative learning as a professional development goal. *New directions for adult and continuing education*, 98, 31-37.
- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Heystek, J. (2020). Developing school leaders: responses of school leaders to group reflective learning. *Professional Development in Education*, 1-15.
- Day, C. (1993). Reflection: A necessary but not sufficient condition for professional development. *British educational research journal*, 19(1), 83-93.
- Elkjaer, B. (2004). Organizational learning: the 'third way'. *Management learning*, 35(4), 419-434.
- Ellinger, A. D. (2004). The concept of self-directed learning and its implications for human resource development. *Advances in developing human resources*, 6 (2), 158-177.
- Ellis, G. (2020). Reflective learning and supervision. In *Fieldwork in the Human Services* (pp. 227-238). Routledge.
- Farrell, T. S. & Macapinlac, M. (2021). Professional development through reflective practice: A framework for TESOL teachers. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue Canadienne de linguistique appliquée*, 24(1), 1-25.
- Henderson, G. M. (2002). Transformative learning as a condition for transformational change in organizations. *Human Resource Development Review*, 1(2), 186-214.
- Hilden, S. & Tikkamäki, K. (2013). Reflective practice as a fuel for organizational learning. *Administrative sciences*, 3(3), 76-95.
- Hill, R. (2005). Reflection as a professional development strategy during organizational change. *Reflective Practice*, 6(2), 213-220.
- Jucevicius, P. (2007). The change of human resource development concepts in the process of becoming a learning organization. *Economics and Management*. 569-575.



Keating, C., Robinson, T., & Clemson, B. (1996). Reflective inquiry: a method for organizational learning. *The Learning Organization*.

King, K. P., & Lawler, P. A. (2003). Trends and issues in the professional development of teachers of adults. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2003(98), 5-14.

Koopman, H., Doornbos, A. & Eekelen, I. (2006). Learning in interactive work situations: It takes two to tango; why not invite both partners to dance? *Human Resource Development Quarterly*, 17(2), 135-158.

Levitt, S. D., List, J. A., & Syverson, C. (2013). Toward an understanding of learning by doing: Evidence from an automobile assembly plant. *Journal of Political Economy*, 121(4), 643-681.

Lick, D. W. (2006). A new perspective on organizational learning: Creating learning teams. *Evaluation and Program Planning*, 29(1), 88-96.

Lohman, M. C. (2002). Cultivating problem-solving skills through problem-based approaches to professional development. *Human Resource Development Quarterly*, 13 (3), 243-263.

Marscik, V. J. & Watkins, K. E. (1999). *Facilitating learning organizations: Making learning count*. Abingdon, Oxon, UK: Ower Publishing Company.

Phelps, C., Heidl, R., & Wadhwe, A. (2012). Knowledge, networks, and knowledge networks: A review and research agenda. *Journal of Management*, 38(4), 1115-1166.

Quicke, J. (2000). A new professionalism for a collaborative culture of organizational learning in contemporary society. *Educational Management & Administration*, 28(3), 299-315.

Recepoğlu, S., & Recepoğlu, E. Transformation of Schools to Professional Learning Communities. *Theory And Research in Educational Sciences Ii*, 195.

Rowden, R. (2007). *Workplace learning: Principles and practice*. Malabar: FL: Krieger.

Rucinski, D. A. (2020). Standards of reflective practice. In *Standards for Instructional* (pp. 77-90). Routledge.

Rulke, D. L., & Galaskiewicz, J. (2000). Distribution of knowledge, group network structure, and group performance, *Management Science*, 46, 612-625.

Sarsar, N. M. (2008). Adopting a Reflective Approach to Professional Development. *Online Submission*.

Scribner, J. P., Cockrell, K. S., Cockrell, D. H., & Valentine, J. W. (1999). Creating professional communities in schools through organizational learning: An evaluation of a school improvement process. *Educational administration quarterly*, 35(1), 130-160.

Seashore Louis, K., & Lee, M. (2016). Teachers' capacity for organizational learning: The effects of school culture and context. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(4), 534-556.

Tortoniello, M., Reagans, R., & McEvily, B. (2012). Bridging the knowledge gap: The influence of strong ties, and network range on the transfer of knowledge between organizational units. *Organization Science*, 23(4), 1024-1039.



Wilson, A. L. (2000). Professional practice in the modern world. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 86, 71-79.

Yaacob, A., Asraf, R. M., Raja Hussain, R. M., & Ismail, S. N. (2021). Empowering Learners' Reflective Thinking through Collaborative Reflective Learning. *International Journal of Instruction*, 14(1).

منابع مطالعاتی

Electronic Journals:

- J. of Knowledge Management
- The Learning Organization
- Intl. J. of Learning and Intellectual Capital
- Intl. J. of Knowledge and Learning
- Intl. J. of Knowledge, Culture and Change
- Knowledge Management for Development
- Advances in Developing Human Resources
- Human Resource Development Review
- International Journal of Training and Development



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): سیاست‌گذاری در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Policy Making in Educational Organizations

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

بررسی مفاهیم، الگوها و روش‌های سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری استراتژیک و عملیاتی در سازمان‌های آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- شناخت مبانی، الگوها و فنون آینده‌نگاری و سناریونویسی در سازمان‌های آموزشی
- تحلیل برنامه‌ها و استراتژی‌ها در سازمان‌های آموزشی
- توان نقش‌آفرینی در ایجاد و اجرای سیاست‌های آموزشی
- تسلط بر روش‌ها و فرآیندهای سیاست‌گذاری در سازمان‌های آموزشی

سرفصل درس

- مفهوم و جایگاه سیاست‌گذاری در سازمان‌های آموزشی
- توسعه و آموزش (آموزش و پرورش، آموزش عالی و آموزش سازمانی)
- تفکر استراتژیک و تصمیم‌گیری استراتژیک
- اصول سیاست‌گذاری در آموزش
- رویکردها، الگوها و روش‌های سیاست‌گذاری در سازمان‌های آموزشی
- فنون تحلیل محیطی (محیط داخلی و بیرونی) در سیاست‌گذاری سازمان‌های آموزشی
- سیاست‌گذاری آموزشی در سازمان‌ها و نظام‌های آموزشی منتخب بین‌المللی
- تحلیل سیاست‌های آموزشی در برنامه‌های توسعه ایران
- روند تغییر و تحول سیاست‌های حاکم بر نظام آموزشی کشور
- تحلیل سیاست‌های آموزشی در مقیاس ملی، منطقه‌ای و استانی: گسترش کمی، بهبود کیفی، عدالت آموزشی، توسعه منابع انسانی و کارایی و اثربخشی



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس، مطالعه نمونه‌های بین‌المللی و نقد سیاست‌های آموزشی.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
٪۱۰	٪۲۰	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: -	٪۲۰

فهرست منابع

- غفاریان، وفا؛ کیانی، غلامرضا (۱۳۸۰). *استراتژی اثربخش*. نشر فرا.
- کیانی، غلامرضا و غفاریان، وفا (۱۳۸۴). *۵ فرمان برای تفکر استراتژیک*. نشر فرا.
- نادری، ناهید؛ نوروزی، رضاعلی و سیادت، سید علی (۱۳۹۹). *سیاست‌گذاری در آموزش و پرورش*. تهران: آموخته و حید، مجید (۱۳۸۳). *سیاست‌گذاری عمومی*. تهران: میزان
- Ball, S. J. (2012). *Politics and Policy Making in Education* (RLE Edu D). Routledge.
- Bel, L & Stevenson, H. (2006). *Education Policy: Process, Themes and Impact*. New York: Routledge
- Brown, D. J. (1990). *Decentralization and school-based management*. Philadelphia: Falmer.
- Clemmer, E.F. (1991). *The school policy handbook: A primer for administrators and school board members*. Boston: Allyn & Bacon.
- Cookson, P. W., & Schneider, B. (1995). *Transforming schools*. New York: Garland.
- First, P. F. (1992). *Educational policy for school administrators*. Boston: Allyn & Bacon.
- Guthrie, J. W., & Reed, R. J. (1991). *Educational administration and policy*. (2nd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

منابع مطالعاتی

- اسناد و مصوبات فرادست کشور در حوزه آموزش و آموزش عالی
- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران <https://irandoc.ac.ir>
- بانک اطلاعات نشریات ایران www.magiran.com
- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی www.sid.ir



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): اقتصاد آموزش

عنوان درس (انگلیسی): Economics of Education

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی مبانی نظری اقتصاد آموزش
- کسب مهارت در انجام تکنیک‌های اقتصادی برای تحلیل مسائل اقتصادی آموزش و پرورش و آموزش عالی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی تحلیل اقتصادی مسائل آموزش و پرورش و آموزش عالی ایران
- مهارت در کاربردهای اساسی دستاوردهای علمی اقتصاد آموزش

سرفصل درس

- مفاهیم و حوزه‌های مطالعاتی اقتصاد آموزش
- سیر تحولات موضوعی اقتصاد آموزش
- نظریه سرمایه انسانی و سایر نظریه‌های اقتصاد آموزش
- تحلیل و ارزیابی نظریه‌های تبیین‌کننده رفتار تخصیص دهندگان منابع در آموزش
- تحلیل هزینه-فایده در آموزش
- آموزش و توسعه اقتصادی
- کارایی درونی آموزش
- تحلیل هزینه-اثربخشی در آموزش
- بازار کار و آموزش
- مالیه آموزش (آموزش و پرورش و آموزش عالی)
- تعامل دولت-بازار-آموزش



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، مطالعه انفرادی، مشارکت فردی و گروهی دانشجویان در بحث‌های کلاس.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
٪۱۰	٪۲۰	نوشتاری: ٪۵۰ عملکردی: -	٪۲۰

فهرست منابع

جونز، جی. (۱۳۸۸). *اقتصاد آموزش و پرورش*. ترجمه مصطفی عمادزاده. اصفهان: جهاد دانشگاهی
 عمادزاده، مصطفی (۱۳۸۲). *اقتصاد آموزش*. اصفهان: جهاد دانشگاهی.
 کمرر، فرانسیس و ویندهام، داگلاس (۱۳۷۸). *برنامه‌ریزی آموزشی مبتنی بر انگیزش*. ترجمه عبدالحسین نفیسی. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
 متوسلی، محمود و آهنچیان، محمدرضا (۱۳۸۶). *اقتصاد آموزش و پرورش*. تهران: سمت.
 معدن‌دار آرانی، عباس و سرکار آرانی، محمدرضا (۱۳۹۶). *آموزش و توسعه: مباحث نوین در اقتصاد آموزش*. تهران: نشر نی.
 نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۴). *اقتصاد آموزش*. تهران: یسپرون.
 نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۴). *مالیه آموزش*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
 نادری، ابوالقاسم (۱۳۹۸). *مباحث پیشرفته در اقتصاد آموزش: کارایی و اثربخشی بیرونی*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

Bartee, RoSusan D. & George, Phillis (eds.) (2019). *Contemporary Perspectives on Social Capital in Educational Contexts*. Charlotte, NC: Information Age Publishing, Inc.

Becker, G. S. (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Reference to Education*. Chicago, NBER.

Booth, A. L. & D. J. Snower, Eds. (1996). *Acquiring Skills; Market Failures, Their Symptoms and Policy Responses*. Cambridge, Cambridge University Press.

Bradley, S. & Green, C. (eds.) (2020). *The Economics of Education: A Comprehensive Overview*, 2nd Edition. Academic Press.

Buchel, F.; De Grip, A. & Mertens, A. (2003). *Overeducation in Europe: Current Issues in Theory and Policy*. Edward Elgar Publishing Ltd.

Burton-Jones, A. & Spender J. C. (Eds.). (2011). *The Oxford Handbook of Human Capital*. Oxford, Oxford University Press.

Checchi, D. (2006) *The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press.



Clotfelter, C.T. & Rothschild, M (1993). *Studies of Supply and Demand in Higher Education*. Chicago: University of Chicago Press.

Cohn, E. & Jones, G. (1994). *Recent Developments in the Economics of Education*. Hants, England, Edward Elgar Publishing, Ltd.

Hanushek, E.A., & Woessmann, L. (2015). *Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain*. OECD.

Hanushek, E.A., & Woessmann, L. (eds.) (2006, 2016). *Handbook of the Economics of Education*. Vols. 1-5. Elsevier B.V.

Hartman, W. T. & Boyd, W.L. (eds.) (1998). *Resource Allocation and Productivity in Education: Theory and Practice*. Geenwood Press.

Khandagale, V. & Pandya, Sh. (2014). *School Effectiveness: A Multi-level Analysis*. LAP LAMBERT Academic Publishing.

Labaree, D. F., Ed. (2007). *Education, Markets, and the Public Good*. London, Routlegde.

Lindseth, A. A. & Hanushek, E. (2009). *Schoolhouses, Courthouses, and Statehouses: Solving the Funding-Achievement Puzzle in America's Public Schools*. Princeton University Press.

Sidhu, Ravinder K. (2005). *Universities and Globalization: To Market, to Market (Sociocultural, Political, and Historical Studies in Education)*. Lawrence Erlbaum Associates Inc, US.

World Bank (2003). *Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges for Developing Countries*. World Bank.

منابع مطالعاتی

- مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران [/https://irandoc.ac.ir](https://irandoc.ac.ir)

- بانک اطلاعات نشریات ایران www.magiran.com

- پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی www.sid.ir

- دانشنامه اقتصاد آموزش



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): **سمینار در موضوعات نوین مدیریت آموزشی**

عنوان درس (انگلیسی): **Seminar on New Topics in Educational Administration**

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز / هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی موضوعات جدید حیطه مدیریت آموزشی
- انجام یک مطالعه نظام‌مند در مبانی نظری و پیشینه پژوهشی در یکی از محورهای مطالعاتی اصلی و روزآمد مدیریت آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی شناسایی مسائل و چالش‌های روز مدیریت و رهبری آموزشی
- مرور نظام‌مند مبانی نظری و شواهد پژوهشی در یکی از موضوعات منتخب
- توانایی ارائه گزارش مطالعه انجام‌شده در غالب یک جلسه سمینار تخصصی

سرفصل درس

- شناخت محورهای مطالعاتی اصلی مدیریت و رهبری آموزشی
- شناسایی و تحلیل مسائل و موضوعات روز مورد پژوهش در حیطه مدیریت و رهبری آموزشی
- معیارهای انتخاب یک حیطه پژوهشی در مدیریت و رهبری آموزشی
- تدوین چارچوب محتوایی و روش شناختی پژوهش
- کاربرد روش مرور نظام‌مند در مطالعه مبانی نظری و پیشینه پژوهش در حوزه مطالعاتی منتخب
- تدوین یک گزارش پژوهش از مطالعه انجام‌شده
- ارائه یک سمینار شفاهی

روش یاددهی - یادگیری

انجام یک پژوهش انفرادی به روش مرور نظام‌مند و ارائه یک سمینار علمی



روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۵۰	-	نوشتاری: -	%۵۰
		عملکردی: -	

منابع مطالعاتی

<ul style="list-style-type: none"> - نشریه‌های تخصصی مدیریت و رهبری آموزشی در سطح بین‌المللی و ملی - انجمن‌های حرفه‌ای و عملی مدیریت و رهبری آموزشی



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تحلیل‌های پیشرفته آماری در پژوهش‌های مدیریت آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): **Advanced Statistical Analyses in Educational Administration Research**

Research

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/ هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

آشنایی با روش‌ها و نرم‌افزارهای پیشرفته آماری مورد استفاده در پژوهش‌های مدیریت آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- درک ویژگی‌های اصلی داده‌های چند متغیری
- کاربرد روش‌های چند متغیری و تفسیر تجزیه و تحلیل‌های آماری آن‌ها
- آشنایی با نرم‌افزارهای آماری پر کاربرد در تحقیقات مدیریت آموزشی
- انجام تجزیه و تحلیل آماری به کمک نرم‌افزارهای آماری

سرفصل درس

- مروری بر آمار تک متغیری، دو متغیری، چند متغیری و چند گانه
- معیارهای انتخاب آزمون‌های آماری و تشخیص آزمون‌های آماری بر اساس مسائل آماری
- آمار مسائل همبستگی (انواع رگرسیون چند گانه و لجستیک، تحلیل مسیر، تحلیل عاملی تأییدی و اکتشافی)
- آمار مسائل آزمایشی و شبه آزمایشی و علی مقایسه‌ای (تحلیل واریانس ساده و عاملی، تحلیل کوواریانس)
- تحلیل سری‌های زمانی و مدل‌های پیش‌بینی
- نظریه تصمیم و کاربرد آن در مدیریت
- کاربرد آمار ناپارامتری در تحقیقات مدیریت آموزشی
- کاربرد انواع نرم‌افزارهای آماری در پژوهش‌های مدیریت آموزشی (SPSS, LISREL, AMOS, PLS)
- تفسیر و گزارش یافته‌های آماری



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های کارگاهی، نمایشی و انجام تمرین انفرادی و گروهی.

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: -	%۲۰
		عملکردی: %۵۰	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

نرم‌افزارهای تحلیل آماری

فهرست منابع

آذر، عادل و مؤمنی منصور (۱۳۹۵). *آمار و کاربرد آن در مدیریت* (۲ جلد). تهران: سمت.

تابکینک، باربارا جی و فیدل لیندا اس. (۱۳۹۶). *کاربرد آمار چند متغیری*. ترجمه بلال ایزانلو و دیگران. تهران: رشد.

فرگوسن، جرج ا. و یوشیو تاکانه (۱۳۸۸). *تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: ارسباران.

کارشکی، حسین (۱۳۹۸). *روابط ساختاری خطی در تحقیقات علوم انسانی* (چاپ ششم). تهران: انتشارات آوای نور.

میرزا، لاورنس اس؛ گامست، گلن و گارینوا. جی. (۱۳۹۹). *پژوهش چند متغیری کاربردی* (طرح و تفسیر). تهران: رشد.

هریس (۱۳۹۸). *طراحی و گزارش نویسی پژوهش در روان‌شناسی*. ترجمه حسین کارشکی، فاطمه ارفع و سمیه بهمن‌آبادی. تهران: انتشارات ارجمند.

Hos, J. (2013). *Multilevel Regression and Multilevel Structural Equation Modeling*. The Oxford Handbook Online.

Kline, R. (2015). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling*, Fourth Edition. New York: Guilford Press.

Little, Todd D. (2013). *The Oxford Handbook of Quantitative Methods in Psychology*. Oxford University Press.



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): تحلیل رفتار سازمانی و روابط انسانی در مدیریت آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Analysis of Organizational Behavior and Human Relations in

Educational Administration

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/ هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی مبانی نظری، رویکردها، الگوها و جهت‌گیری‌های نوین رفتار سازمانی
- شناخت و تحلیل مسائل رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- توانایی کاربرست نظریه‌های رفتار سازمانی در تحلیل رفتارهای سازمانی و تحلیل الگوهای رفتاری
- شناسایی و تحلیل مسائل رفتاری و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی
- آسیب‌شناسی سیستم‌های سازمانی در مدیریت رفتار سازمانی
- توانایی ارائه راه‌حل‌های اساسی مبتنی بر مبانی رفتار سازمانی جهت حل مسائل رفتاری و روابط انسانی در سازمان آموزشی

سرفصل درس

- حیطه رفتار سازمانی و روابط انسانی و جایگاه آن در سازمان‌های آموزشی
- انواع نظریه‌ها، رویکردها و الگوهای رفتار سازمانی و روابط انسانی
- سطوح رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی
- تحلیل رفتارهای سازمانی در سطح فردی، گروهی و سازمانی
- جهت‌گیری‌های نوین رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی
- مصادیق و مسائل رفتاری در سازمان‌های آموزشی
- مدل‌های تحلیل رفتار سازمانی و روابط انسانی
- روابط انسانی اثربخش در سازمان‌های آموزشی
- کاربرد رویکردهای نوین در حل مسائل رفتاری و روابط انسانی با تأکید بر سازمان‌های آموزشی



روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی و پژوهش انفرادی و گروهی

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۱۰٪	۲۰٪	نوشتاری: ۵۰٪ عملکردی: -	۲۰٪

فهرست منابع

- آهنچیان، محمدرضا (۱۳۹۹). رفتار سازمانی و روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی. تهران: سمت.
- آونز، رابرت (۱۳۸۱). رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی. ترجمه قربانعلی سلیمی. اصفهان: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی خوراسگان.
- چنس، پتی و چنس، ادوارد (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر رهبری آموزشی و رفتار سازمانی (تئوری در عمل). ترجمه محمد حسنی و دیگران. ارومیه: انتشارات دانشگاه ارومیه.
- رایبیز، استیفن (۱۳۹۶). مبانی رفتار سازمانی. ترجمه علی پارسایان و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
- ساعتچی، محمود (۱۳۹۳). مبانی رفتار سازمانی: رفتار و بهره‌وری سازمانی با نگرش بومی. تهران: نشر ویرایش قلی‌پور، آراین (۱۳۹۴). مدیریت رفتار سازمانی. تهران: سمت.
- ملک‌زاده، غلامرضا (۱۳۹۲). مباحثی در مدیریت رفتار سازمانی پیشرفته. مشهد: اسفند.
- میرکمالی، سید محمد (۱۳۹۳). رفتار و روابط در سازمان و مدیریت. تهران: یسطرون.
- میرکمالی، سید محمد (۱۳۹۴). روابط انسانی در آموزشگاه. تهران: یسطرون.
- Harzing, A. W. & Pinnington, A. (Eds.). (2010). International human resource management. Sage.
- Owens, R. & Valesky, T. (2014). Organizational Behavior in Education: Leadership and School Reform, 11th Edition. Pearson
- Owings, W. & Kaplan, L. (2011). Leadership and Organizational Behavior in Education: Theory in to Practice. Instock.
- Smith, P., Farmer, M. & Yellowley, W. (2012). Organizational Behaviour. Routledge
- Stahl, G. K., Björkman, I. & Morris, S. (Eds.). (2012). Handbook of research in international human resource management. Edward Elgar Publishing.
- University of Minnesota (2017). Organizational Behavior. Minnesota: University of Minnesota Libraries Publishing. file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Organizational-Behavior-1614024346_print.pdf



مشخصات درس

عنوان درس (فارسی): مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس (انگلیسی): Strategic Management and Planning in Educational Organizations

Organizations

نوع درس: اختیاری پیش‌نیاز/ هم‌نیاز: دارد ندارد پیش‌نیاز: -

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری تعداد ساعت: ۳۲

اهداف درس

- بررسی اصول، الگوها، روش‌ها و ابزارهای برنامه‌ریزی و مدیریت استراتژیک
- توانایی در تدوین، اجرا و پیگیری برنامه راهبردی در سازمان‌های آموزشی

توانایی و شایستگی‌هایی که درس پرورش می‌دهد

- بررسی نظریه‌ها و الگوهای اصلی مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی
- توانایی تحلیل و ارزیابی محیط درونی و بیرونی سازمان با استفاده از هر یک از الگوهای منتخب
- استفاده از فنون و ابزارهای آینده‌نگاری و توانایی کاربرد این ابزارها
- توانایی تدوین/انتخاب راهبردهای سازمان
- توانایی تبدیل راهبردها به اهداف (کلی و عملیاتی) سازمان

سرفصل درس

- مفاهیم اصلی مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی
- نظریه‌ها و الگوهای اصلی در مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی با تأکید بر سازمان‌های آموزشی و معیارهای انتخاب/تدوین الگوی بهینه
- عناصر اصلی برنامه راهبری (چشم‌انداز، رسالت، مأموریت، ارزش‌ها، راهبردها و اهداف)
- تکنیک‌های تحلیل محیط درونی و بیرونی (قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدها)
- انجام تحلیل‌های محیطی در سازمان‌های آموزشی
- تکنیک‌های و ابزارهای آینده‌نگاری و تحلیل سناریو
- تدوین راهبردهای اصلی سازمان مبتنی بر نتایج تحلیل محیط و تحلیل سناریو
- تدوین اهداف عملی و عملیاتی مبتنی بر راهبردهای منتخب سازمان



- مطالعه تجربه سازمان‌های آموزشی برتر دنیا در برنامه‌ریزی راهبردی
- روش‌ها و الگوهای اجرا و پیگیری برنامه راهبردی
- تدوین یک برنامه راهبردی در سازمان آموزشی

روش یاددهی - یادگیری

تلفیقی از روش‌های سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی، انجام کار انفرادی

روش ارزیابی

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
%۱۰	%۲۰	نوشتاری: %۵۰	%۲۰
		عملکردی: -	

تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

نرم‌افزارهای مربوط به آینده‌نگاری و تحلیل‌های راهبردی

فهرست منابع

رایسون، جان ام. (۱۳۸۸). *برنامه‌ریزی استراتژیک برای سازمان‌های دولتی و غیرانتفاعی*. ترجمه عباس منوریان. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.

پیرس، جان و رایبسون، ریچارد کنت (۱۳۹۳). *برنامه‌ریزی و مدیریت استراتژیک*. ترجمه سهراب خلیلی شورینی. (چاپ دوازدهم). تهران: یادواره کتاب.

دیوید، فرد آر. (۱۳۹۹). *مدیریت استراتژیک*. ترجمه علی پارسایان و سید محمد اعرابی (چاپ سی و یکم). تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.

بوش، تونی و کلنن مارین (۱۳۸۴). *رهبری و مدیریت راهبردی در آموزش و پرورش*. ترجمه حسینعلی کوهستانی و رضوان حسینقلی‌زاده. انتشارات رواق مهر.

Amason, A. C. & Ward, A. (2020). *Strategic Management From Theory to Practice*. Routledge.

Kennedy, B. R. (2020). *Strategic Management*. Virginia Tech Publishing.

Middlewood, D. & Lumby, J. (2010). *Strategic Management in Schools and Colleges*. SAGE Publications.

Odden, A. R. (2011). *Strategic Management of Human Capital in Education: Improving Instructional Practice and Student Learning in Schools*. Routledge





فصل چهارم

ترم بندی دروس



نیمسال اول

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۰	۲	مسائل ویژه مدیریت و رهبری آموزشی	۱
۲	۰	۲	آموزش و توسعه منابع انسانی	۲
۲	۰	۲	درس اختیاری	۳
۶	۰	۶	جمع کل	

نیمسال دوم

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۰	۲	روش‌های پژوهش (کمی و کیفی) در مدیریت آموزشی	۱
۲	۰	۲	مدیریت کیفیت آموزش	۲
۲	۰	۲	درس اختیاری	۳
۶	۰	۶	جمع کل	

نیمسال سوم

تعداد واحد			نام درس	ردیف
جمع	عملی	نظری		
۲	۰	۲	مدیریت آموزشی تطبیقی	۱
۲	۰	۲	درس اختیاری	۲
۲	۰	۲	درس اختیاری	۳
۶	۰	۶	جمع کل	

